



# **Koncepce rozvoje školy na roky 2020 – 2026**

Č.j.: KT-ZS-CAP-250/2020

## **Obsah:**

1. Úvod
2. Oblast materiálně - technická a ekonomická
3. Oblast výchovně - vzdělávací
4. Oblast personální
5. Oblast spolupráce a public relations
6. Trendy
7. Závěr

## **1. Úvod**

Pokud se chce škola vyvíjet a měnit, musí mít nasměřovanou vlastní vizi, která by měla odrážet jednak obecné trendy ve školství, jednak specifika dané školy. Každá škola je svým způsobem jedinečná a specifická.

Naší vizí je **moderní, přitažlivá a dynamická škola, ve které se učíme poznávat** (vědění), **jednat** (komunikace), **společně žít** (spolupráce) a **být sami sebou** (rozvíjet svou osobnost).

## 2. Oblast materiálně - technická a ekonomická

Škola je samostatný právní subjekt (příspěvková organizace). Využívá objekt v Čapkově ul. č. 126 pro výuku od 1. 9. 2000 s kapacitou 570 žáků a školní družinu s kapacitou 180 žáků, školní sportovní halu v Čapkově ul. č. 136 od 11. 11. 2003, od 1. 1. 2005 část pronajatých prostor budovy v Hálkově ul. č. 134 pro potřeby školní jídelny a od 9. 9. 2011 školní víceúčelové hřiště.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (chemie, fyzika, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, 2 počítačové učebny, dílna, cvičný byt). Speciálním typem učebny je školní knihovna, která je koncipována pro výuku literární výchovy i jako informační centrum. Pohybové aktivity žáků probíhají v sále pohybové výchovy, ve sportovní hale a na sportovním víceúčelovém hřišti. V rámci projektu Škola podporující zdraví je organizace školy přizpůsobena pohybových a relaxačním aktivitám dětí.

Učitelé obou stupňů mají k dispozici sborovny, které slouží jako komunitní centra školy (jsou vybavena kopírkami, počítači, tiskárnami, učitelskými knihovnami). Škola je vybavena moderní didaktickou technikou i didaktickými pomůckami včetně wifi pokrytí v celé školní budově.

Škola je financována především ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele. V minulosti se jí podařilo získat řadu grantů a dotací (např. OP VK: EU – peníze školám, Podpora čtenářské gramotnosti a cizích jazyků, Pracovní výchova a cizí jazyky; OP VVV: Školní poradenské pracoviště, Školní kluby, Polytechnická výchova; partnerství v projektu KANTOR IDEÁL – Vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ při integraci ICT do výuky; ROP Jihozápad: partnerství v projektu Vybavení pro potřeby výuky v ZŠ, Klatovy a v projektu Vybavení základních škol v Klatovech; dotace Plzeňského kraje: Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci, Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže). Je zapojena do projektu Mléko, ovoce a zelenina do škol, Obědy do škol v Plzeňském kraji a získala podporu v programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Škola má zřizovatelem povolenou doplňkovou činnost, která je zisková.

### Hlavní koncepční záměry

- Oprava střechy na budově ZŠ.
- Průběžné opravy sportovního areálu (oprava vnější fasády, postupná výměna vnitřních akustických obkladů, obnova lajnování venkovního hřiště).
- Výměna přístrojů a zařízení školní kuchyně (plynulá výměna zastaralých spotřebičů a dalšího zařízení školní kuchyně).
- Rekonstrukce odborných učeben včetně vybavení multimediální technikou (přírodopis, chemie, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, cvičný byt), dovybavení jazykové učebny multimediální technikou, vybudování učebny mechatroniky.
- Průběžná obnova školního nábytku, vybavení kabinetů efektivnějším policovým

systémem, pravidelné doplňování učitelských a žakovských knihoven, nákup nových sad učebnic a učebních pomůcek i sportovního náčiní.

- Snaha o získávání dalších finančních prostředků na základě projektů, grantů a dotací. Motivovat pedagogy k jejich předkládání, iniciovat spolupráci školy a jiných subjektů.

### 3. Oblast výchovně – vzdělávací

V školním roce 2019/2020 má škola 22 kmenových tříd, ve kterých se vzdělává 520 žáků. V 10 třídách 1. stupně se učí 249 žáků, ve 12 třídách 2. stupně se učí 271 žáků. Ve škole se vzdělává 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagogičtí pracovníci mají zkušenosti jak s výchovou a vzděláváním žáků s vývojovými poruchami učení a chování, LMP, žáků s tělesným postižením, poruchou autistického spektra a Aspergerovým syndromem, vývojovými poruchami řeči, se zrakovým a sluchovým oslabením či žáků s více vadami, tak s podporou žáků nadaných.

Základní škola je od roku 2000 členem národní sítě Škol podporujících zdraví, je zakládajícím členem krajské sítě Škol podporujících zdraví v Plzeňském kraji (2006) a její výchovně - vzdělávací činnost je prostoupena filozofií projektu Škola podporující zdraví.

#### Hlavní koncepční záměry

- Podporující pozitivní klima – bez kvalitního bezpečného klima nelze dlouhodobě vytvářet ani udržovat výkonovou složku vzdělávání, pedagogové jsou otevřeni klasickým i alternativním metodám vzdělávání.

- Koncepčně - systémová a individuální diferenciací výuky – podporovat nadání a rozvíjet potenciál každého žáka, např. formou diferenciací výuky a jejího obohacování, podporou osobního rozvoje žáka, nabídkou klubů nadání a výběrových seminářů, systémovou diferenciací především v českém jazyce, cizích jazycích a matematice.

- Jazykové vzdělávání – rozvíjet kvalitní výuku anglického jazyka.

Zařazovat do výuky od nejnižších ročníků 1. stupně podporující rozvoj anglického jazyka metodou CLIL, vyhledávat vhodná témata pro uplatnění metody CLIL ve všech předmětech a ročnících školy.

Rozvíjet jazykové kompetence žáků na základě jejich potenciálu ve víceúrovňových skupinách a formou spolupráce se zahraničními školami (např. funkční partnerství se zahraniční školou, online vzdělávání, projekty eTwinning).

Na 2. stupni udržet možnost výběru druhého cizího jazyka (německý jazyk, ruský jazyk), popř. tyto možnosti ještě rozšířit. Rozvíjet spolupráci s německou školou na bázi partnerství škol a individuálního přátelství mezi žáky a pedagogy.

Využívat cizojazyčných časopisů a literatury, popř. doplnit výuku cizích jazyků podporou rodilých mluvčích.

- Informační technologie – rozvoj mediální výchovy žáků (např. podíl žáků na tvorbě webu školy) a zajištění permanentního vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií. Uplatňování nových digitálních technologií ve výuce a ve vzájemné spolupráci a komunikaci žáků (Office365 - Teams, ...) a administrativě školy (Bakaláři – Třídní fond, Školní knihovna, ...). Od nejnižších tříd 1. stupně vytvářet dovednosti ovládání digitálních technologií a základní znalosti o jejich bezpečném užívání, u starších žáků směřovat dovednosti do oblasti robotiky a zpracování dat, využívat co nejširší pole multimediálních zobrazovačů (interaktivní tabule, dotykové obrazovky, chytré telefony, ...).

- Školní poradenské pracoviště – kromě standardních činností klást důraz na budování a zkvalitňování příznivého klima školy, na oblast prevence kázeňských problémů, minimalizaci šikany a řešení školního neprospěchu. Podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a talentované, poskytovat poradenské a konzultační služby žákům, pedagogům a zákonným zástupcům. Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky mimo školu, spolupracovat se středními školami v rámci kariérového poradenství.

- Školní vzdělávací program – klást důraz na autoevaluaci, která je prostředkem k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Při realizaci ŠVP využívat potenciálu zkušených učitelů ve prospěch efektivity a kvality výuky, pomoci začínajícím pedagogům a podporovat výměnu zkušeností. Podporovat týmovou práci učitelů, dobré vztahy a komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Podle potřeb provádět případné změny v souladu s podmínkami školy a potřebami žáků.

- Projekty – zařazovat do činnosti dlouhodobé celoškolské projekty a s jejich výsledky seznamovat veřejnost. Do těchto projektů zapojovat další subjekty a partnery. Pokračovat v tradici konání projektových dnů a patronátních akcí žáků tříd 1. a 2. stupně.

- Volnočasové aktivity – udržet, popř. rozšířit stávající nabídku nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Motivovat žáky k smysluplnému využití volného času v odpoledních hodinách (např. regenerace a tvorba přírodní zahrady na přilehlém pozemku školy).

- Žákovská samospráva – podporovat systém fungujícího žákovského parlamentu, přenechat částečně organizaci některých akcí na samotné žáky, podílet se na vytváření pozitivního klima školy. Rozvíjet u žáků spoluodpovědnost, spolupráci, komunikační dovednosti, umění kompromisu a argumentace, tolerance ve vztahu ke svému okolí. S činností žákovského parlamentu seznamovat veřejnost.

Zapojit žáky do výzdoby školy, učít je postupovat od nápadu k realizaci projektu výzdoby prostoru (škola, třída, učebna, ...), nabízet jim netradiční techniky a materiály.

- Zapojení do soutěží a olympiád – úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách chápat jako vizitku dobré práce školy. Motivovat žáky a jejich pedagogy k intenzivnímu zapojení do těchto aktivit. Úspěchy vyhlášovat školním rozhlasem a informovat o nich veřejnost.

- Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet příznivou atmosféru, spojovat

výuku s konkrétními životními problémy a zkušenostmi (uplatňovat prvky „zdravého učení“ projektu Škola podporující zdraví). Ve výuce využívat moderní technologie. Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a za výsledky své práce.

- Podporovat rukodělné a řemeslné dovednosti žáků – rozvíjet zájem o řemesla a rukodělné činnosti (např. volitelnými předměty, kroužky, účastí v soutěžích, návštěvou výstav, exkurzemi).
- Rozvíjet autoevaluační a kontrolní systém, který umožňuje porovnávat úroveň znalostí a dovedností žáků v jednotlivých školních rocích (např. analýza přehledů prospěchů tříd a jednotlivých předmětů, výsledků soutěží a olympiád, analýza výsledků testů – vlastních i externích, analýza úspěšnosti při přijímacím řízení žáků 9. ročníku na střední školy).

#### **4. Oblast personální**

Ve škole pracuje 77 zaměstnanců, z toho 56 pedagogických, 11 správních a 10 zaměstnanců školní kuchyně. Řízením organizace je pověřena ředitelka školy a spolu s ní školu řídí 2 zástupci (pro I. a II. stupeň). Téměř všechny předměty učí aprobovaní učitelé, kteří si dále prohlubují nebo rozšiřují své vzdělání. Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, koordinátoři podpory nadání (pro I. a II. stupeň), koordinátor žakovského parlamentu, koordinátor ŠVP, metodik ICT, metodik pro oblast EVVO a metodik projektu Škola podporující zdraví. Velkou devizou je ochota spolupráce, tvořivost, vzájemná pomoc a inspirace zaměstnanců. Požadovanou odbornou a didaktickou úroveň včetně jednotného přístupu ke vzdělávání a hodnocení jednotlivých předmětů zabezpečují předmětové týmy vedené garantem daného vyučovacího předmětu, který je zároveň poradcem vedení školy pro svůj obor.

#### **Hlavní koncepční záměry**

- Další vzdělávání zaměstnanců – nabídnout dostatečný prostor pro další vzdělávání pracovníků školy. Zaměřit se na vzdělávání v oblasti ICT a na přípravu učitelů (zejména učitelů 1. stupně) na výuku anglického jazyka metodou CLIL.

Postupně budovat učitelskou knihovnu, která reaguje na trendy ve výchově a vzdělávání. Využívat možnosti projektů zaměřených na odborné stáže a jazykové kurzy u nás i v zahraničí. Vyhledávat spolupracující školy v naší republice i za hranicemi, rozvíjet přátelské vztahy s partnerskou německou školou. Inspirovat se příklady dobré praxe.

- Třídní učitel a jeho sociální dovednosti jsou pilířem tvorby pozitivního klimata třídy. Zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti třídního managementu, podporovat supervizi třídních učitelů.
- Týmová spolupráce a kontrola při naplňování koncepce školy – učitelé se podílejí na

rozvoji školy a zkvalitňování jejího vzdělávacího programu, na přípravě a realizaci společných projektů školy. Přispívají k vytváření pozitivního sociálního klima školy založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci. Ve škole jsou vytvářeny týmy pro jednotlivé oblasti rozvoje a činností školy (ICT, PR, cizí jazyky, klima školy aj.).

- Rozvíjení digitální gramotnosti – sjednocení a zvýšení úrovně pedagogických pracovníků v uživatelských dovednostech ICT a jejich další rozvoj s postupující digitalizací školy a výuky a možnostmi online vzdělávání žáků, bezpečné ovládání různých digitálních koncových zařízení (tablety, tablety pro skupinovou práci, chytré telefony, prezentační technika,...), znalosti v oblasti kybernetické bezpečnosti.
- Kvalitní mezilidské vztahy – jednou z priorit personální politiky školy je budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti. Korektní mezilidské vztahy budeme prohlubovat organizací společných akcí zaměstnanců školy (např. sport, kulturní akce, společenské večery).
- Motivovat pedagogické pracovníky, kteří vykonávají specializované činnosti, k absolvování specializačního studia (školní metodik prevence, metodik EVVO aj.), a tím zvýšit efektivitu jejich činností. Motivovat koordinátory nadání (popř. další pedagogy středního managementu školy) k absolvování mentorského kurzu.
- Školní poradenské pracoviště rozšířit o další specialisty, např. kariérový poradce, adaptační koordinátor pro žáky – cizince aj.
- Ustanovit tým pedagogů, kteří by pro školu zajišťovali public relations (informace do tisku, regionálního televizního vysílání, informace na webové stránky školy, ...).

## 5. Oblast spolupráce a public relations

Základní škola je zařazena do sítě Škol podporujících zdraví a je zakládajícím členem krajské sítě těchto škol. Ředitelka školy je členkou národního expertního týmu Škol podporujících zdraví České republiky a předsedkyní krajské sítě škol podporujících zdraví Plzeňského kraje. Škola spolupracuje se Zdravým městem Klatovy. Dobrá je také spolupráce se zřizovatelem a s dalšími subjekty.

Ve škole pracuje školská rada a Spolek přátel školy. Škola organizuje Dny otevřených dveří, spolupracuje s ostatními školami ve městě.

Škola má vlastní webové stránky a připravuje stánky facebookové.

### Hlavní koncepční záměry

- Spolupráce s institucemi a zřizovatelem – samozřejmostí je zachování dobré

spolupráce se všemi partnery. Prohloubit spolupráci s mateřskou školou (zejména s nejbližší MŠ ve Studentské ul.) formou vzájemných návštěv, např. společných dílen či sportovních a kulturních akcí.

- Spolupráce se zahraničními školami – spolupráce s partnerskou školou v Německu a vyhledávání dalších spřátelených škol v zahraničí. Tato partnerství povedou k rozvoji jazykových znalostí žáků, poznávání kultury, historie a tradic dané země. Výsledky spolupráce prezentovat na webových stránkách a v tisku.

- Partnersky se zapojit do některých výzkumných projektů nebo navázat partnerství s pracovišti vysokých škol, zaměřit se také na neziskové organizace.

- Rodičovská veřejnost – být školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou ke svému okolí. Nadále prohlubovat spolupráci s rodičovskou veřejností, zapojovat ji do školních aktivit a výuky, popř. organizovat společné akce pro rodiče a žáky.

Přihlížet k zájmům a potřebám, podle možnosti i k přáním rodičů a žáků. Na základě anket pro rodiče zjišťovat jejich spokojenost se vzdělávacími aktivitami, se školou, se vzájemnou komunikací, s naplněním jejich očekávání apod. Iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy.

Pravidelně rodičům a ostatní veřejnosti ukazovat, co žáci dokážou (Dny otevřených dveří, školní akademie, výstavy žákovských prací, třídní schůzky, ankety, letáky, informační brožury aj.).

- Public relations – prezentace školy, výsledků činnosti žáků, informace o aktivitách školy vedoucí k zvýšení jejího renomé. Využívání regionálního tisku, regionální televize, webových stránek školy, facebooku, organizace Dnů otevřených dveří, celoškolských projektů, popř. vydávání školních almanachů apod. Zapojit se do veřejného života města (vystoupení žáků, výstavy prací žáků, využívání sportovní haly, spolupráce s institucemi ve městě a s ostatními školami).

Na webových stránkách školy uvádět úspěchy žáků ve školní i mimoškolní činnosti, úspěchy současných i bývalých pedagogů školy, úspěchy absolventů školy.

- Školní tradice – pomocí školních tradic, rituálů a symboliky budovat identitu školy, udržovat její atraktivitu, značku a image, neztrácet kontakt s bývalými absolventy. Zaměřit se na tvorbu almanachu školního roku. Organizovat pravidelné akce (sportovní i kulturní; pasování žáků 1. a 6. ročníku, rozloučení žáků 5. a 9. ročníku, tablo 9. ročníku), budovat školní rituály (znak, vlajka, heslo, znělka školy) a školní symboliku (loga, barvy, typy písma, materiály, ...).

## 6. Trendy

<ul style="list-style-type: none"><li>• Výuka cizích jazyků</li><li>• Aktivity podporující zdravý životní styl a fyzický rozvoj žáků</li><li>• ICT dovednosti</li><li>• Rozvoj kritického a logického myšlení žáků</li><li>• Spolupráce a partnerství na místní, národní a mezinárodní úrovni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• Rozvoj estetického cítění a dovedností žáků</li><li>• Rozvoj pozitivního sociálního klima školy</li><li>• Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných</li><li>• Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků</li><li>• Vedení žáků k osvojování tradičních hodnot a morálního cítění</li></ul>
---	--

## 7. Závěr

Základní škola je složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, ve kterém nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu. Při směřování k vyšší kvalitě školy a neustálému zvyšování jejích standardů a dobrého jména na veřejnosti je důležité využívání participačních prvků v řízení jednotlivých oblastí školního života tak, abychom naplnili co nejvíce bodů vytyčeného koncepčního plánu. Základním pilířem pro úspěšné naplnění uvedených záměrů se jeví **motivace a sdílení společných zájmů všech** zainteresovaných subjektů.

Příloha č. 1: Koncepce rozvoje školní družiny na roky 2020 - 2026

Klatovy, 24. 6. 2020

PaedDr. Mgr. Dana Martinková, Ph.D.  
ředitelka školy