



# **Koncepce rozvoje školy na roky 2015 – 2020**

Č.j.: ZS-KT-CAP-306/2015

## **Obsah:**

1. Úvod
2. Oblast materiálně technická a ekonomická
3. Oblast výchovně vzdělávací
4. Oblast personální
5. Oblast spolupráce a public relations
6. Trendy
7. Závěr

## **1. Úvod**

Pokud se chce škola vyvíjet a měnit, musí mít nasměrovanou vlastní vizi, která by měla odrážet jednak obecné trendy ve školství, jednak specifika dané školy. Každá škola je svým způsobem jedinečná a specifická.

Naší vizí je otevřená, efektivní a moderní škola, která je založena na dobře fungujícím školním společenství. Žák je v ní kvalitně připravován na život, všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu jsou spokojeni a všechny dostupné zdroje jsou účelně využívány.

## **2. Oblast materiálně – technická a ekonomická**

Škola je samostatný právní subjekt (příspěvková organizace). Využívá objekt v Čapkově ul. č. 126 pro výuku od 1. 9. 2000 s kapacitou 570 žáků (kapacita byla navýšena k 1. 9. 2015) a školní družinu s kapacitou 180 žáků, školní sportovní halu v Čapkově ul. č.

136 od 11. 11. 2003, od 1. 1. 2005 část pronajatých prostor budovy v Hálkově ul. č. 134 pro potřeby školní jídelny a od 9. 9. 2011 školní víceúčelové hřiště.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (chemie, fyzika, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, 2 počítačové učebny, dílna, cvičný byt). Speciálním typem učebny je školní knihovna, která je koncipována pro výuku literární výchovy i jako informační centrum. Pohybové aktivity žáků probíhají v sále pohybové výchovy, ve sportovní hale a na sportovním víceúčelovém hřišti. V rámci projektu Škola podporující zdraví je organizace školy přizpůsobena pohybových a relaxačním aktivitám dětí.

Učitelé obou stupňů mají k dispozici sborovny, které slouží jako komunitní centra školy (jsou vybavena kopírkami, počítači, tiskárnami, učitelskými knihovnami). Škola je vybavena moderní didaktickou technikou i didaktickými pomůckami včetně wifi sítě v celé školní budově.

Škola je financována především ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele. V minulosti se jí podařilo získat řadu grantů a dotací (např. OPVK: EU – peníze školám, Podpora čtenářské gramotnosti a cizích jazyků, partnerství v projektu KANTOR IDEÁL – Vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ při integraci ICT do výuky; ROP Jihozápad: partnerství v projektu Vybavení pro potřeby výuky v ZŠ, Klatovy; dotace Plzeňského kraje: Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci). Škola má zřizovatelem povolenou doplňkovou činnost, která je zisková.

### **Hlavní koncepční záměry**

- Oprava střechy na budově ZŠ
- Průběžné opravy sportovní haly (oprava vnější fasády a střechy, postupné malování jednotlivých prostor, postupná výměna vnitřních akustických obkladů).
- Výměna přístrojů a zařízení školní kuchyně (plynulá výměna zastaralých spotřebičů a dalšího zařízení školní kuchyně).
- Rekonstrukce odborných učeben (fyzika, chemie, přírodopis, jazyková učebna)
- Průběžná obnova školního nábytku, vybavení kabinetů efektivnějším policovým systémem, pravidelné doplňování učitelských a žakovských knihoven, nákup nových sad učebnic a učebních pomůcek i sportovního náčiní.
- Snaha o získávání dalších finančních prostředků na základě projektů, grantů a dotací. Motivovat pedagogy k jejich předkládání, iniciovat spolupráci školy a jiných subjektů.

### **3. Oblast výchovně – vzdělávací**

V školním roce 2015/2016 má škola 22 kmenových tříd, ve kterých se vzdělává 531 žáků. Ve 12 třídách 1. stupně se učí 295 žáků, v deseti třídách 2. stupně se učí 236 žáků. Ve třídách jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně s vývojovými

poruchami učení a chování, dále žáci tělesně postižení, žáci s poruchou autistického spektra a Aspergerovým syndromem, žáci s vývojovou poruchou řeči, žáci zrakově postižení a žáci s více vadami.

Základní škola má zpracovaný projekt Škola podporující zdraví, do něhož se poprvé zapojila ve školním roce 2001/2002 a který byl obhájen ve Státním zdravotním ústavu v Praze dne 29. 5. 2002. Autoevaluace a inovace byla schválena SZÚ Praha postupně v letech 2006, 2011 a naposledy 22. 9. 2014 na období 2014 - 2017. Škola je zakládajícím členem krajské sítě Škol podporujících zdraví v Plzeňském kraji v roce 2006.

### **Hlavní koncepční záměry**

- Jazykové vzdělávání – rozvíjet kvalitní výuku anglického jazyka. Na 2. stupni udržet možnost výběru druhého cizího jazyka (německý jazyk, ruský jazyk), popř. tyto možnosti ještě rozšířit. Rozvíjet jazykové kompetence žáků formou spolupráce se zahraničními školami (např. nejlépe funkční partnerství se zahraniční školou, on-line výuka, projekty eTwinning apod.).
- Informační technologie – rozvoj mediální výchovy žáků (např. podíl žáků na tvorbě webu školy) a zajištění dalšího vzdělávání učitelů v oblasti informačních technologií. Uplatňování nových digitálních technologií ve výuce a administrativě školy.
- Školní poradenské pracoviště – kromě standardních činností klást důraz na oblast prevence kázeňských problémů, minimalizaci šikany a řešení školního neprospěchu. Dále zapojovat školu do projektů prevence sociálně patologických jevů. Zapojit školního psychologa do řešení preventivních i aktuálních výchovně vzdělávacích situací ve škole.
- Školní vzdělávací program – klást důraz na autoevaluaci, která je prostředkem k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu.
- Projekty – udržet tradici konání projektových dnů a s jejich výsledky seznamovat veřejnost. Do těchto projektů zapojovat další subjekty a partnery.
- Volnočasové aktivity – udržet, popř. rozšířit stávající nabídku nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Motivovat žáky k smysluplnému využití volného času v odpoledních hodinách.
- Žákovská samospráva – podporovat systém fungujícího žákovského parlamentu a přenechat částečně organizaci některých akcí na samotné žáky; inspirovat se příklady dobré praxe.
- Zapojení do soutěží a olympiád – úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách chápat jako vizitku dobré práce školy. Motivovat žáky a jejich učitele k intenzivnímu zapojení do těchto aktivit. Informovat veřejnost o úspěších školy.
- Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet příznivou atmosféru, spojovat výuku s konkrétními životními problémy (prvky „zdravého učení“ – viz projekt Škola podporující zdraví). Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce. Dále rozvíjet zpětnou vazbu o znalostech a dovednostech žáků.

- Inovovat autoevaluační a kontrolní systém, který umožňuje porovnávat úroveň znalostí a dovedností žáků v jednotlivých letech.

#### 4. Oblast personální

Na škole pracuje 64 zaměstnanců, z toho 44 pedagogických, 10 správních a 10 zaměstnanců školní kuchyně. Řízením organizace je pověřena ředitelka školy a spolu s ní školu řídí 2 zástupci (pro I. a II. stupeň). Téměř všechny předměty učí aprobovaní učitelé, kteří si dále prohlubují nebo rozšiřují své vzdělání. Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, metodik ICT, metodik pro oblast EVVO a metodik pro projekt Škola podporující zdraví. Formou rozvojového programu je financován školní psycholog. Velkou devizou je ochota spolupráce, tvořivost, vzájemná pomoc a inspirace zaměstnanců.

Je nezbytné kvalitním pedagogům zajišťovat pro jejich práci vhodné materiální podmínky (didaktické pomůcky, ICT a prezentační techniku, literaturu, běžné kancelářské vybavení, ...) a podnětné profesionální prostředí (přehledná pravidla odměňování ve škole, umožnění dalšího sebevzdělání a osobního rozvoje, podněcující zpětná vazba, ...). Osobní příplatky a odměny je nutno přidělovat především za činnost nad rámec běžných povinností, přispívající k rozvoji školy a dosažení nastavených cílů. Toto může být i způsob motivace zaměstnanců pro další sebevzdělání, využívání efektivních metod výuky, vedení zájmových útvarů a vytváření dalších aktivit zvyšujících prestiž školy a činností vedoucích ke zlepšení hospodářského výsledku školy.

#### Hlavní koncepční záměry

- Další vzdělávání zaměstnanců – nabídnout dostatečný prostor pro další vzdělávání pracovníků školy. Postupně budovat učitelskou knihovnu, která reaguje na trendy ve výchově a vzdělávání. Vyhledat možné partnerské školy v naší republice i v zahraničí a inspirovat se příklady dobré praxe.
- Kvalitní mezilidské vztahy – jednou z priorit personální politiky školy je budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti. Korektní mezilidské vztahy budeme prohlubovat organizací společných akcí zaměstnanců školy (např. sport, kulturní akce, společenské večery).
- Jasný a průhledný způsob odměňování – výborné pracovní výsledky odvede zaměstnanec se správným zaujetím pro věc a s dostatečnou motivací. Ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělání, samostatnost, vysoká odbornost, u pedagogů kvalitní práce s problémovými žáky, práce s talenty, aplikace moderních vyučovacích metod, progresivní práce s digitální technikou ve výuce a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance.
- Prezentovat úspěch školy v souvislosti s konkrétními zásluhami jednotlivých učitelů.
- Motivovat pedagogické pracovníky, kteří vykonávají specializované činnosti, k

absolvování specializačního studia (výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, koordinátor ŠVP, metodik EVVO), a tím zvýšit efektivitu jejich činností.

- Ustavit tým pedagogů, kteří by pro školu zajišťovali public relations (informace do tisku, regionálního televizního vysílání, informace na webové stránky školy, informační školní vysílání, ...)

## 5. Oblast spolupráce a public relations

Základní škola je zařazena do sítě Škol podporujících zdraví a je zakládajícím členem krajské sítě těchto škol. Ředitelka školy je členkou národního expertního týmu Škol podporujících zdraví České republiky. Škola spolupracuje se Zdravým Plzeňským krajem a se Zdravým městem Klatovy. Dobrá je spolupráce se zřizovatelem a s dalšími subjekty.

Ve škole pracuje školská rada a Spolek přátel školy. Škola organizuje dny otevřených dveří, spolupracuje s ostatními školami ve městě.

Škola má vlastní webové stránky a školní informační televizní vysílání.

### Hlavní koncepční záměry

- Spolupráce s institucemi a zřizovatelem – samozřejmostí je zachování dobré spolupráce se všemi partnery.
- Spolupráce se zahraničními školami – vyhledání zahraniční školy, se kterou bychom navázali partnerství na základě společných projektů. Výsledky spolupráce budeme prezentovat na webových stránkách a v tisku. Toto partnerství povede k rozvíjení jazykových znalostí žáků, poznávání kultury, historie a tradic dané země.
- Partnersky se zapojit do některých výzkumných projektů nebo navázat partnerství s pracovišti vysokých škol, zaměřit se také na neziskové organizace.
- Spolupráce s rodičovskou veřejností – nadále prohlubovat spolupráci s rodičovskou veřejností, zapojovat ji do školních aktivit, popř. organizovat společné akce pro rodiče a žáky. Být školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou ke svému okolí. Přihlížet k zájmům a potřebám, popř. i k přáním rodičů a žáků. Zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je do chodu školy. Iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy. Pravidelně rodičům a ostatní veřejnosti ukazovat, co žáci dokážou (dny otevřených dveří, akademie, výstavy žákovských prací, ankety, letáky, informační brožury, ...)
- Public relations – prezentace školy, výsledků činnosti žáků, informace o aktivitách školy vedoucí k zvýšení jejího renomé. Využívání regionálního tisku, regionální televize, webových stránek školy, školního informačního televizního vysílání, organizace dnů otevřených dveří, celoškolských projektů, popř. vydávání školních almanachů apod. Propagace projektu Škola podporující zdraví.
- Budovat školní tradice - každoroční akce a projekty, vytvoření školní symboliky apod.

## 6. Trendy

- Výuka cizích jazyků
- Rozvoj aktivit podporujících zdravý životní styl a fyzický rozvoj žáků
- Rozvoj estetického cítění a dovedností žáků
- Rozvoj ICT
- Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými
- Prevence sociálně patologických jevů
- Spolupráce a partnerství na místní, národní a mezinárodní úrovni
- Public relations

## 7. Závěr

Základní škola je složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, ve kterém nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu. Při směřování k vyšší kvalitě školy a neustálém zvyšování jejích standardů a dobrého jména na veřejnosti bude důležité zavedení participačních prvků v řízení jednotlivých oblastí školního života tak, abychom naplnili co nejvíce prvků vytyčeného koncepčního plánu. Základním pilířem pro úspěšné naplnění uvedených záměrů se jeví motivace a sdílení společných zájmů všech zainteresovaných subjektů.

Klatovy, 31. 8. 2015

PaedDr. Bc. Dana Martinková, Ph.D.  
ředitelka školy